



## Форми на педагогическо взаимодействие в ДГ № 133 „Зорница“

Формите на педагогическо взаимодействие са неразделна част от Програмната система на ДГ № 133 „Зорница“

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

- Основна
- Допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Осигурява постигането на компетентности, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Тя се организира само в учебно време. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното време/от 15 септември до 30 май/, така и в неучебното време/1 юни до 14 септември/. Те се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система на ДГ №133 „Зорница“, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Видове допълнителни форми:

✓ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

✓ Дейности, организирани от детския учител: различни видове игри, състезания, конкурси;-екскурзии, лагери, спортни празници;-тържества, развлечения; -наблюдения на обекти от околната среда. Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

## **I.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

1.Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по

възрастови групи от учителите на конкретната група, преди началото на учебната година, и се утвърждава от директора на детската градина.

2.Седмичен хорариум на педагогическите ситуации- общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е:

-За първа възрастова група –**11**.Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути

-За втора възрастова група –**13**.Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути

-За трета възрастова група –**16**. Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути

-За четвърта възрастова група –**18**. Продължителността на една педагогическа ситуация е до 30 минути

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации.